

COMPETENCES FONDAMENTALES A MAITRISER A L'ENTREE EN SECONDE

Français :

- Savoir développer une idée à l'oral et à l'écrit (une page au minimum) dans une expression correcte.
- Connaître les caractéristiques des genres littéraires (théâtre, roman, poésie et argumentation).

Ouvrages à lire au cours de l'été :

Les listes sont disponibles sur le site internet de l'Institution

Mathématiques :

- Maîtrise du vocabulaire de base :
 - Somme, produit, terme, facteur, facteur commun...
 - Opposé, inverse.
- Calcul numérique :
 - Priorité dans les calculs.
 - Calcul sur les fractions (somme, différence, produit, quotient, réduction au même dénominateur).
 - Calcul sur les racines carrées.
 - Calcul sur les puissances.
- Calcul littéral :
 - Développer.
 - Factoriser.
 - Equation du premier degré et équation-produit.
- Fonctions linéaires et fonctions affines :
 - Calculs d'images et d'antécédents.
 - Représentation graphique.
- Télécharger le livret de vacances pour l'entrée en seconde

Histoire-géographie :

- Savoir comprendre et analyser un document historique.
- Savoir réaliser une carte ou un croquis de géographie.
- Maîtriser l'expression pour être capable de mettre en place une explication claire.
- Maîtriser les grandes phases chronologiques de l'Histoire de France.
- Maîtriser les grands ensembles géographiques.

Anglais :

GRAMMAIRE

- Maîtriser les conjugaisons suivantes :
 - présent simple / présent en ING
 - prétérit / passé continu
 - present perfect
 - futur avec WILL
 - conditionnel

- Savoir utiliser les temps suivants :
 - présent simple / présent en ING
 - prétérit / passé continu
 - futur

- Savoir former et utiliser la voix passive
- Savoir poser une question (connaître les mots interrogatifs usuels et le schéma des questions)
- Connaître et savoir utiliser les pronoms relatifs (*who – which – that*)
- Savoir utiliser les modaux (sens + construction): *can – may – must – should*
- Savoir mettre un adjectif au comparatif (supériorité/ égalité/ infériorité) et au superlatif (supériorité)
- Savoir utiliser les quantifieurs: *much- many- some – any – no.*

COMPREHENSION ECRITE

- Savoir relever des informations factuelles dans un texte (personnages, lieux, temps...)

COMPREHENSION ORALE

- Ecouter tous les jours au moins ¼ heure de langue anglaise (sites BBC News, NPR, CNN)

Allemand :

Ces notions ne sont pas un but en soi mais constituent un outil indispensable au service des intentions de communication.

LV2

- les verbes faibles, forts, des verbes de modalité, des verbes à particules séparables et à particules non séparables, verbes réfléchis
- la conjugaison des verbes : *l'indicatif du présent, l'impératif, le prétérit, le parfait, le futur, le subjonctif II*
- l'ordre des mots dans la principale, dans la subordonnée, dans une interrogative
- les pronoms interrogatifs
- les subordonnées en : *weil, dass, ob, als, wenn, um-zu*
- les trois genres des noms au nominatif
- le complément à l'accusatif et les prépositions suivies de l'accusatif
- le complément au datif et les prépositions suivies du datif
- Le comparatif et le superlatif

LV1

- La place du verbe dans la phrase déclarative simple, dans une interrogative globale et une interrogative partielle et dans la phrase complexe
- La phrase complexe :
 - La subordonnée complétive avec *dass...*
 - Les conjonctions de temps: *wenn, als, bevor, nachdem, während*
 - Compléter un élément de la principale à l'aide de la proposition infinitive : *zu...*
 - L'expression du but : *um... zu.../damit*
 - L'expression du souhait avec le subjonctif II : *ich würde gern...*
 - L'expression de la condition à l'aide de la conjonction : *wenn*
- Conjugaison :
 - L'impératif
 - le parfait – le participe II des verbes faibles, des verbes forts, des verbes à préverbe séparable
 - le prétérit
 - Apprentissage des verbes forts
 - le passif (présent – prétérit –parfait)
- Le groupe nominal :
 - les genres
 - les cas
 - la déclinaison

Espagnol :

- Compétences lexicales sur les principales notions vues au collège :
 - Se présenter et présenter
 - Se décrire et décrire
 - S'orienter dans un lieu : la maison, la ville, la région
 - Savoir dire chiffres et heure
 - Connaître les bases de la géographie de l'Espagne et de l'Amérique latine et quelques notions de la réalité socio-politique en Espagne aujourd'hui.
- Compétences grammaticales :
 - Conjugaison des trois temps de base de l'indicatif : présent, futur, passé
 - Phonétique
 - Quelques verbes irréguliers et leur emploi. Ex : *ser/estar – tener* (tenir que : l'obligation)...
 - Les articles et les adjectifs démonstratifs et possessifs.

Italien :

- Les modes et les temps :
 - Connaître la conjugaison des verbes courants réguliers et irréguliers au :
 - Présent, futur, passé composé, imparfait ; le mode impératif, conditionnel.
 - Une simple reconnaissance du mode subjonctif présent est souhaitable.
- Grammaire:
 - Maîtriser les articles définis, indéfinis et contractés.
 - Maîtriser les adjectifs possessifs.
 - Maîtriser la forme progressive (*stare* + gérondif)
 - Le genre et le nombre des noms et adjectifs.
 - Maîtriser la forme de politesse (*Lei*)
 - Les pronoms COD et COI et leur place dans la phrase.
 - Savoir utiliser le verbe **aimer** (*mi piace*) ; l'expression **il faut** (*bisogna o ci vuole*) , **il y a** (*c'è / ci sono*)
 - Maîtriser la traduction de « **on** »
 - Connaître les règles concernant les adverbes ou adjectifs (*molto , troppo , tanto , poco*)
 - Connaître quelques connecteurs (*ma, e , quindi , prima , poi , dopo perché ...*)
 - Savoir utiliser les comparatifs.

- Savoir :

- Dire l'heure , compter, poser une question , faire une phrase négative , connaître le vocabulaire vu en 4° et 3° , les couleurs , les jours , les mois, décrire et présenter une personne , raconter sa journée, les moments de la journée , les repas , s'orienter dans une ville, les vêtements courants , les parties du corps , ...
- Savoir situer les principales villes italiennes sur une carte et connaître les régions.

 **SVT :**

- Pratiquer une démarche scientifique (observer, questionner, formuler une hypothèse, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser...)
- Recenser, extraire et organiser des informations.

Exemple : savoir lire un graphique (identification des ordonnées et abscisses, tendance de la courbe et relevé de valeurs).

- Manipuler et expérimenter (suivre un protocole).

Exemple : réaliser une préparation microscopique

- Exprimer et exploiter des résultats à l'écrit et à l'oral en utilisant les technologies de l'information et de la communication (dessins, schémas, schémas fonctionnels, captures d'écran, traitement de texte et tableur-grapheur).

Exemples : traduire la photosynthèse par un schéma fonctionnel, réaliser un graphique à partir de données dans un tableau

- Manifester un sens de l'observation, de la curiosité et un esprit critique.

Exemples : ordre de grandeur d'un résultat, relier une notion de cours avec un fait d'actualité (domaine médical, écologie ...)

 **Physique-Chimie :**

Savoirs mathématiques utiles en SPC :

- Utiliser les puissances de 10 (sur feuille et avec la calculatrice).
- Utiliser les fonctions sinus, cosinus et tangente.
- Utiliser la notion de proportionnalité (produit en croix, fonction linéaire) et de pourcentage.
- Manipuler les formules pour le calcul littéral (*exemple : $v = d/t$; $d = v \times t$; $t = d/v$*).
- Réaliser et utiliser un graphique (*ordonnée ; abscisse ; coordonnées d'un point ; situation de proportionnalité*).
- Faire des conversions d'unité. (multiples et sous-multiples).

Connaître :

- La constitution et le symbole des atomes, des ions et des molécules.

Exemples : H ; C ; O ; N ; Cu²⁺ ; Fe²⁺ ; Cl⁻ ; SO₄²⁻ ; HO⁻ ; H₂O ; O₂ ; CO₂ ; CH₄...

- La différence entre la masse et le poids et la relation $P = m \times g$
- Les notions de période et de fréquence et la relation $f = 1/T$
- Les principales unités de mesure (volt : V) avec multiples et sous-multiples (mV, MV...)